

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №338 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 338»
приказ № 46-0 от 31.08.2022 г
Е.А.Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ
• (с РАС в том числе)
на 2022-2023 учебный год

Составила: Звягинцева Галина Викторовна ,
педагог-психолог

Казань 2022

Содержание

№ п/п	содержание	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	12
2.2	Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	16
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.	18
2.4.	Психолого-педагогическое обследование детей	31
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях Реализации ФГОС.	32
2.6.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	34
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	37
3.	Организационный раздел	
3.1.	Оснащение кабинета педагога-психолога	41
3.2.	Модель недели, циклограмма деятельности	41
3.3.	Специальная и организационно-методическая документация	42
3.3.1.	Специальная документация педагога-психолога	42
3.3.2.	Организационно-методическая документация педагога-психолога	43
3.4.	Тема самообразования	43
3.5.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.	43
3.6.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год	54
	Приложение	61

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального Бюджетного Дошкольного Учреждения «Детский сад № 338 комбинированного типа» по работе с детьми с ОВЗ(с РАС в том числе) (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОСДО);

3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20»;

4. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани утвержденный приказом исполнительного комитета г.Казани 426/КЗИО-ПК от 15.03.2019 с изменениями от 30.09.2021 приказом 1737/КЗИО-ПК

5.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

6.Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №338 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ от 1 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения воспитанников с ОВЗ по основным направлениям

–социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации—индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ—значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ и спецификой ДОУ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)—это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и непризнанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с **ограниченными возможностями здоровья** — это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с адаптированной основной

общеобразовательной программе дошкольной организации разработана с учетом:

□ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

□ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

□ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной.

□ «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной 2014 г.

□ Комплексной программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В.

□ Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.–М.: Просвещение, 2005.

□ Программой Морозовой С.С. Аутизм: коррекционная работа претяжёлых и осложненных форм: пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2007. Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБДОУ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и ограниченных возможностей, и успешного освоения ими обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в рамках инклюзии.

Программа направлена на:

□ создание условий сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ дошкольного возраста;

□ разностороннего развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

□ своевременное выявление и обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в школе;

□ создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели коррекционного обучения.

□ оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

□ всестороннее развитие психических процессов, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОУ в школе;

□ развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи коррекционного обучения:

□ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

□ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей (культурных практик) и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания. Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Для воспитанников с задержкой психического развития (далее-ЗПР):

развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие, мышление;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности;

развитие и коррекция компонентов деятельности;

формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.

Для воспитанников с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС):

преодоление негативизма ребенка с РАС при установлении контакта и общении;

повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

развитие познавательных навыков;

смягчение характерного для детей с аутизмом сенсорного и эмоционального дискомфорта;

развитие самосознания и личности аутичного ребенка;

ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

обучение ребенка более сложным формам поведения.

Для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью

выявление особых образовательных потребностей детей интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие, мышление;

развитие эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер;

создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;

организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

Коррекция недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

□реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей из ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Элькониндр.)

-Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконини др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

-сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

-интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

-формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

-развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде практической и духовной деятельности человека;

-развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

-принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

-сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствие критериям полноты, необходимости достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого

и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек

Дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка с ОВЗ, который позволит ему быть успешным при обучении по соответствующим программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирована формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью-любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (в том числе с РАС) дошкольного возраста.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Первичное нарушение влечёт за собой вторичные отклонения в развитии.

При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

Возрастные особенности детей с ОВЗ

Возраст 1,6-4 лет

Характерными признаками детей с ОВЗ к трех летнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речевых функций;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- недоразвитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие игровой деятельности;
- не сформированность возрастных форм поведения.

Недоразвитие речи проявляется, как правило, в отсутствии фразовой речи, в ограничении словарного запаса, в грамматизмах, в трудностях речевого подражания.

Недоразвитие навыков самообслуживания проявляется в неопытности, в трудностях самостоятельного одевания, процессе еды ребенок с ОВЗ затрудняется пользоваться ложкой, салфеткой.

Игровая деятельность отличается примитивностью, однообразием сюжета, наблюдается замедленный темп развития.

Моторные функции могут оставаться незрелыми, наблюдаются выраженные диспрактические отклонения.

Возраст 4-7 лет.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность) замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу

отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и не редко переходя на ходьбу. Дети с ОВЗ двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что не редко приводит к столкновениям и падениям. Это не относится к детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В следствие не сформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слаборазвитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации социальных навыков. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в восстановлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В качестве наиболее характерных особенностей аутичного ребенка можно выделить следующие:

Нарушение социального взаимодействия: уклонение от физического контакта; явное пребывание в собственном мире; игнорирует других людей; проявляет склонность к агрессии.

Стремление к постоянству, негибкость мышления: испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другую, тяжело переносит изменения режима дня; производит повторяющиеся действия с предметами (раскачивания, потряхивания рук, кручение веревочки и т.п.); в стереотипных интересах, ритуалах, повторяющихся снова и снова действиях, прокручивании одного и того же сюжета, и т.п.

Нарушение социальной коммуникации: задержка речевого развития не связана с уровнем интеллекта; механическое повторение заученных фраз или слов - эхолалии; буквальное понимание образных выражений; не отвечает на обращенную речь.

Нарушения эмоционально волевой сферы проявляются вскоре после рождения, в виде глубоких нарушений контактов с окружающим миром. Ребенок малоактивен, задержана реакция на сенсорные раздражители. Отмечается отсутствие комплекса оживления или он нарушен. В более позднем возрасте формируется симбиотическая связь, исключая эмоциональную привязанность. Центральным признаком РАС является страх новизны. Он лежит в основе возникновения стереотипов и ритуалов.

Ребенок очень тяжело переносит изменения в окружающей обстановке и стереотипы для него являются психологической защитой.

Существует несколько видов стереотипов:

- Двигательные - раскачивания телом, размахивания руками и т.д.
- Сенсорные—зрительные, звуковые, обонятельные, тактильные, вкусовые.
- Речевые - эхолалии, ауто - диалоги.
- Поведенческие - точное соблюдение режима дня.

Многочисленные страхи у ребенка с РАС, являются актуальными на протяжении всей жизни и постоянно пополняются, в тоже время, нарушено чувство самосохранения.

Дети с РАС длительное время неспособны к эмпатии, сопереживанию. Постоянное психическое напряжение не позволяет ребенку заразиться от окружающих хорошим настроением, улыбкой, смехом.

Особенности восприятия. Отмечается чрезмерная чувствительность к различным сенсорным стимулам, задержка в обработке информации, сложности с восприятием аудиторных стимулов нарушена его целостность и т.д. Любая информация воспринимается буквально с жесткой привязкой к жизненному опыту. Между людьми и предметами легче воспринимаются предметы, так как они стабильны. Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного.

Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве. Детям с РАС бывает трудно понять, чего от них хотят окружающие и как нужно действовать в той или иной ситуации

Также, у детей с РАС отмечается снижение уровня концентрации произвольного внимания. Перенасыщение внимания приводит к выключению ребенка из взаимодействия, может вызвать аффективную вспышку.

У детей с РАС отличная механическая память.

Из-за избирательности восприятия страдают все функции мышления. Мышление конкретное, завязано на образах из собственной практики. Иногда, внутри аутистического хобби ребенок способен к сложным мыслительным операциям. Невербальное мышление развито лучше, чем вербальное.

Недостаток мотивации. Для многих детей с РАС низкая мотивация—одна из главных причин, по которой они избегают не мотивационных, сложных или неприятных заданий.

Часто наблюдаются и нарушения речи.

Особенности речи детей с РАС можно заметить в раннем возрасте, в виде отсутствия или слабой выраженности фазы гуления, лепета, отмечается бедность интонации. Ребенок не пытается повторить за взрослым звуки и слоги, позже появляются первые слова. Иногда ребенок вообще не реагирует на обращенную к нему речь.

Степень выраженности нарушений речи у детей с РАС очень различна: от полного отсутствия речи, до возможности использования самостоятельной речи с целью коммуникации. При этом разнообразии речевых нарушений можно выделить ряд специфических особенностей.

Ребенок РАС испытывает затруднения в использовании речи с целью коммуникации. Чаще всего речь представлена монологами, не всегда связана с ситуацией, богата эхолоалиями и речевыми штампами. Говоря о себе, ребенок не всегда использует местоимения в первом лице. Нередко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи.

У всех детей с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания и осмысления речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы будут созданы условия, позволяющие каждому ребенку с ОВЗ в детском саду реализовать возможности для развития способностей, творческой самореализации, полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: духовно-нравственное воспитание; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Ребенок овладевает основным и культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических способностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

-Ребенок проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе.

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Требования к системе мониторинга:

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

-постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

-изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

-компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в

педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, не вмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МБДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе и личностных результатов.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного

развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ;

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его

личности в современном обществе и государстве;

- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне выявления индивидуальных особенностей и образовательного процесса.

Психического развития детей с ОВЗ, проблем участников воспитательного-

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

-Психологическую диагностику познавательных процессов детей - психологическую диагностику личностных качеств.

-Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний возраст:

-понимание речи;

-активная речь;

-сенсорное развитие;

-игра;

-развитие пространственных представлений;

-поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками);

-развитие эмоционально-волевой сферы.

Младший возраст: -понимание речи;

-активная речь;

-сенсорное развитие; -игра;

-развитие пространственных представлений;

-рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.);

-поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками);

-развитие эмоционально-волевой сферы. Средний возраст:

-слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

-зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

-пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

-мелкая моторика;

-связная речь (умение выразить свою мысль);

-развитие мышления;

- анализ продуктивной деятельности
- рисунок, лепка, аппликация, слово творчество и т.д;
- игра-уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки—общение со взрослыми и сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- Старший возраст: -слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис
- познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис
- способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, разноименные движения; -развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения; -мыслительная деятельность; -игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности; -коммуникативные навыки.
- развитие эмоционально-волевой сферы. Подготовительная к школе группа:
- зрительно-моторная координация; -ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели); -мыслительная деятельность;
- установление причинно-следственных связей;
- развитие графической деятельности, ориентировка на листе бумаги. -коммуникативные навыки.
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Проводится:

- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк)ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика уровня психомоторного развития, психологической и мотивационной готовности к обучению в школе детей в подготовительных группах.
- Социометрия в старших и подготовительных группах.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблему частников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача-содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей с ОВЗ;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с ОВЗ и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев в психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей с ОВЗ.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертно оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников с ОВЗ интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими особенности развития. Коррекционная и развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми с ОВЗ
- Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, с целью развития коммуникативных навыков, развития эмоциональной и волевой сфер, коррекции нежелательного поведения.
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Содержание работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с ОВЗ.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью

личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей с ОВЗ и родителей.

Содержание работы:

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов.
- Проведение психологического просвещения родителей детей с ОВЗ в форме родительских собраний, круглых столов и обязательным учетом в тематике возрастных и индивидуальных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации программы по освоению образовательных областей детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога- психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ, в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения появлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-социально-коммуникативное направление

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе ,включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции и собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

-физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

-художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства ;восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-

дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей у детей с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы; определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработка и реализация индивидуальных маршрутов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- преемственность
- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи

Согласно ФГОС, содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей и оказания им помощи в освоении общеобразовательной программы.

В МБДОУ организована психологическая служба для детей, их родителей и педагогов ДОУ. Коррекционно-развивающая работа детей с ОВЗ осуществляется в рамках инклюзивного образования.

Система инклюзивной работы в учреждении.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ОВЗ, в том числе

детей-инвалидов ,на образование.

Российское законодательство - прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии и право на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает ТВ связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ОВЗ вместе с обычными детьми.

В нашем ДООУ, реализующем программу инклюзивного образования, функционируют группа инклюзивной направленности, которую посещают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Для них предусмотрено тьюторское сопровождение. Воспитанники включены в программу сопровождения в рамках поведенческой терапии, основанную на поведенческих технологиях и методах обучения. На сегодняшний день поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения—это один из самых эффективных и доказанных методов коррекции аутизма.

В инклюзивной группе созданы необходимые условия, включающие модификацию среды в соответствии с индивидуальными потребностями детей с ОВЗ. Это четкая структуризация пространства группы с выделением различных зон активности для совместных и индивидуальных игр, отдыха, групповых и индивидуальных занятий. Для индивидуальных занятий в группах организованы отдельные кабинки. Специфическими потребностями детей с РАС обусловлено наличие в группах большого количества визуальной поддержки в виде схем, условных обозначений, надписей, расписаний. Для каждого ребенка разработан индивидуальный режим пребывания в группе. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных формообразовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Для организации и проведения развивающих мероприятий подобран необходимый дидактический материал.

Одним из основополагающих условий для создания инклюзивной образовательной среды является наличие квалифицированного персонала, обученного специфическим технологиям работы в рамках поведенческой терапии и достаточного времени для работы с каждым ребенком у специалистов службы сопровождения (до 20 часов сопровождения в неделю на каждого ребенка). С этой целью в штат службы сопровождения включены педагог-психолог, дефектолог, логопед, тьютор.

Педагогический коллектив, включая руководителя, специалистов, тьютора, воспитателей, помощников воспитателей, проходит регулярное обучение по программе работы с детьми с ОВЗ, которая предполагает теоретическое и практическое обучение, тренинги для персонала и для родителей, регулярные супервизии, стажировки специалистов.

Работа с детьми в инклюзивных группах требует высокого уровня подготовки всех участников образовательного процесса и слаженной командной работы. Четкое понимание целей и механизмов работы, реализация единого подхода, тесное сотрудничество с семьями воспитанников—залог успешной интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду. Для этого определены функции содержание деятельности каждого члена инклюзивной команды.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДООУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности ,недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в

частности—вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

В дошкольном учреждении разработана своя система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом.

Службой сопровождения проводится индивидуальная диагностика детей с ОВЗ. Диагностические методики дают развернутую информацию о сфере влечений, сфере общения, восприятии, мелкой моторике, интеллектуальном развитии, речи, игре, навыках социального поведения. На основании диагностики создается адаптированная индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ. Определяется индивидуальный режим пребывания ребенка в инклюзивной группе (режим полного/неполного дня, режим включения в групповые занятия игра в индивидуальных занятий со специалистами), вид сопровождения (нуждается ли ребенок в полном/частичном тьюторском сопровождении) и степень поддержки, в которой нуждается ребенок (види уровень оказываемой ребенку помощи).

Диагностика ведется по трем основным направлениям:

1. Сбор данных об особенностях поведения ребенка и определение уровня социальной адаптации ребенка (используется количественный и качественный анализ результатов наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, семейные супервизии).

2. Диагностика уровня развития коммуникации и речевых навыков .

3. Диагностика уровня развития функциональных и академических навыков, эмоционально-волевой сферы.

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные маршруты индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми с ОВЗ;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Осуществляет контроль за выполнением всеми участниками программы плана поддержки поведения и реализации индивидуального маршрута.

Основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра(РАС).

Расстройство аутистического спектра—эт особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, с о своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной

дезадаптации.

Организовывая коррекционно-развивающую работу, необходимо учитывать, что эффективность проводимой во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно было бы сочетать психологическую, педагогическую, медицинскую и другие виды помощи, когда имеется возможность проследить динамику развития каждого воспитанника с расстройством аутистического спектра.

Основные направления коррекционной работы:

- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество.

- Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей на основе базовых коррекционных и обучающих программ.

- Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с детьми.

Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка с расстройством аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами. Такая оценка служит основой для разработки индивидуального маршрута коррекционной помощи. Индивидуальная образовательная программа для каждого ребенка разрабатывается на 1 год. Создание такой программы оправдано тогда, когда в её разработке принимают участие все педагоги и специалисты группы для детей с РАС. Работа специалистов во многом переплетается, они дополняют друг друга, но не заменяют.

Блок воспитательных задач направлена решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен, на формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики деятельности ребенка; на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Блок образовательных задач направлена формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются специалистами детского сада и родителями (законными представителями).

С учетом образовательных потребностей детей с РАС в программе выделены шесть разделов:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Формирование деятельности».

«Физическое развитие» При обучении детей двигательным навыкам используется такой прием, как подводящие движения. Этот вид движений представляет собой облегченный вариант выполнения движения или изолированные компоненты двигательного навыка. Важно сначала научить детей выполнять эти элементы правильно и четко, а затем уже формировать устойчивый двигательный стереотип.

Целесообразно выполнять такую методическую установку, как деление занятия на три равно ценные части. Одинаковые по ценности для детского организма, а не по продолжительности. Подготовительная часть обеспечивает плавность и постепенность встраивания детского организма в ситуацию повышенной двигательной нагрузки, основная посвящается отработке формируемого двигательного навыка, а заключительная - создает позитивный эмоциональный выход из занятий, закрепляет усвоенное движение и создает условия для его оценки переноса в новые двигательные комплексы. Пик двигательной нагрузки должен приходиться не на конец деятельности, а на завершение первой трети. При этом важно помнить о необходимости создания условий для поддержания высокой эмоциональной включенности детей, как в освоение основных движений, так и в спортивные игры и задания.

Необходимо создавать условия для переноса усвоенных навыков и закрепления автоматизированных движений (например, бег, разнообразные навыки ходьбы, езда на велосипеде и др.) в самостоятельную деятельность детей.

Необходимо уделять внимание правильному пониманию детьми речевых инструкций во время проведения подвижных игр. Дети должны хорошо усвоить, что означают выражения: идите на носках, прыгайте на носках, будем бегать (играть в мяч, шагать, ползать, прыгать, делайте так, идите друг за другом (змейкой), постройтесь в шеренгу (в колонну).

На следующем этапе обучения внимание акцентируется на понимании детьми сюжета игровых правил. Правила являются первым социальным стимулом, регулирующим направляющим поведение ребенка в соответствии с требованиями коллектива.

Основными методическими приемами обучения детей по разделу «Физическое развитие» являются подражание, показ и объяснение, в процессе которых учитель-дефектолог сопровождает свои практические действия комментариями. В дальнейшем умения детей необходимо закреплять, стимулируя их устные высказывания, что способствует выработке у них обобщенных представлений о выполняемом способе действий, формируемом навыке и в целом о здоровом образе жизни.

Вне посредственно образовательной деятельности дошкольников сначала учат выделять людей и их изображения среди объектов живой природы и предметов окружающей среды. С этой целью используются зеркала, фотографии, иллюстрации, различные видеоматериалы, позволяющие детям сконцентрировать внимание на фигуре или лице человека и на своей собственной внешности. Сопоставление, соотнесение и сравнение внешних признаков и действий людей, животных, растений является эффективным приемом на специализированных занятиях по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дальнейшее формирование у детей представлений о здоровье сберегающих технологиях связано с усвоением значения чистоты тела, лица, рук для сохранения и укрепления здоровья. Также в разнообразной деятельности используется обыгрывание стихов и потешек.

Представления детей о том, что здоровый человек бодр и весел, необходимо закреплять в разных видах деятельности и на разном дидактическом материале. На прогулках нужно обращать внимание дошкольников на то, что они могут бегать, прыгать, лазать, играть - и все это благодаря своему здоровью. В процессе общения с

детьми взрослый может использовать элементы позитивного самовнушения. Для этого воспитатель вместе с ними становится в круг, все берутся за руки и говорят: «Мы бодры и веселы, мы здоровы и сильны» или «Любим мы смеяться, любим мы дружить, любим улыбаться, весело нам жить». Для снятия и предупреждения агрессивных проявлений у детей особое внимание уделяется созданию в группе позитивного эмоционального микроклимата, стимулированию доброжелательных взаимоотношений в коллективе детей и взрослых. Это может способствовать целенаправленная работа по развитию у детей движений, в которых участвует как общая, так и тонкая ручная моторика.

«**Социально-коммуникативное развитие**» является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с РАС. В расписании НОД у педагога-психолога в течение недели планируются два занятия по социальному развитию, сочетающихся с занятиями по ознакомлению с окружающим миром.

Начальный период пребывания ребенка в детском саду связан с адаптацией его к незнакомой среде, и поэтому перед педагогами стоит первоочередная задача создания условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, чувства доверия к окружающим ребенка людям, «заражения эмоциями» радости, удовольствия. В связи с этим работа педагогов предполагает выделение каждого ребенка из группы детей и использование сугубо индивидуальных форм взаимодействия взрослого с ребенком. Необходимо применять различные виды деятельности с включением двигательного и тактильного подкрепления, мимики, жестовых реакций и голосового модулирования. С этой целью используются потешки, песенки, прибаутки, дидактические игры, упражнения, в процессе которых педагог выделяет каждого ребенка, используя различные виды тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, по ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребенка и зрительным контактом.

Кроме этого, данные приемы помогут также в реализации главной коррекционно-развивающей задачи на первом году обучения - формирование первоначальных представлений о себе, которое, в свою очередь, способствует появлению адекватных форм взаимодействия ребенка с расстройством аутистического спектра с близкими взрослыми и со сверстниками.

Для достижения этой цели необходимо создать ряд педагогических условий. Основное из них - установление эмоционально-личностного контакта взрослого с каждым ребенком для дальнейшего формирования у него ориентировки на взрослого человека как на источник социального опыта.

Важным принципиальным моментом в работе педагогов является организация правильной дистанции во взаимодействии с ребенком. Так, педагог должен занимать равную позицию партнера по отношению к ребенку, устанавливать контакт «глаза в глаза».

Методика формирования у ребенка первоначальных представлений о себе состоит из последовательных этапов: дошкольника учат тот кликаться на свое имя, затем называть его, откликаться и называть уменьшительно-ласкательные формы своего имени; обращаться по имени к сверстнику; понимать и употреблять личные местоимения; откликаться и называть свою фамилию.

Одновременно проводится работа по формированию зрительного образа «Я» - представлений о схеме тела и своем внешнем виде. С этой целью необходимо использовать зеркало, куклы, фотографии ребенка. Ознакомление детей с частями тела и лица должно осуществляться поэтапно, опираясь на ход развития представлений о своей телесной сущности у нормально развивающегося ребенка:

- выделение частей тела и лица, определение их функций посредством общения со взрослыми действиями с различными предметами;
- показ по просьбе взрослого расположения частей тела и лица, а также некоторых их

действий;

- называние частей тела и лица, их функций.

В процессе коррекционно-развивающей работы детей учат осознавать и определять свои потребности, желания, интересы, предпочтения. Главной задачей, стоящей перед педагогами, является увидеть и закрепить возникающий интерес ребенка к определенным видам занятий и игр со сверстниками и создать условия для переноса этого опыта взаимодействия на другие виды деятельности детей. В межличностном общении детей педагог выступает в качестве посредника как в эмоциональных контактах детей, так и в элементах первоначального совместного взаимодействия.

В процессе игр педагоги формируют у детей эмоциональную восприимчивость и средства выражения адекватных эмоций в повседневной жизни. Исходным моментом работы по этому направлению является создание условий для поддержания состояния психологического комфорта каждого ребенка, «заражения» эмоциями радости, удовольствия. Дети учат замечать выраженные эмоциональные состояния другого человека, проявлять сочувствие (пожалеть, помочь).

Важным направлением в социальном воспитании является формирование у детей представлений о семье, о взаимоотношениях в ней и способов проявления отношения к близким людям. Коррекционное воздействие осуществляется в следующем порядке:

Выделение близких ребенку людей, формирование эмоциональных и двигательных реакций на их появление в группе, установление позитивного личностного контакта ребенка с близкими взрослыми; формирование тактильно-эмоциональных и речевых способов выражения привязанности, любви к близким взрослым; формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях;

Формирование представлений о взаимоотношениях в семье и способов их проявления к близким людям.

Не менее важным в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, является использование повторения как важного дидактического принципа, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитания и чувств. Педагоги должны обращаться к каждодневному опыту детей, стремиться активизировать имеющиеся у них представления. Формирование и пробуждение «личной памяти», своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, способствует осознанию ребенком своего «Я», выделению себя в мире вещей и других людей.

Основные методы и приемы работы по трудовому воспитанию

Трудовое воспитание дошкольников с РАС надо понимать как процесс их социализации, который осуществляется в результате усвоения ребенком необходимых навыков, значимых для себя и близких окружающих. Для детей с РАС предусмотрены следующие виды детской трудовой деятельности: воспитание культурно-гигиенических навыков, ручной труд, труд в природе.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является первыми существенным звеном воспитания человеческой личности. Овладение этими навыками делает ребенка значительно более самостоятельным, менее зависимым от взрослого. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей проводится в процессе проведения режимных моментов.

1) С целью овладения детьми конкретными навыками самообслуживания проводятся различные виды деятельности. В начале он направлен на создание у детей положительного отношения к формируемому навыку. При этом важно, чтобы дети поняли значение этого навыка и захотели им овладеть. Например. Тема: «Вымой кукле руки». Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение. Оборудование кукла, умывальник, шкафчик с полотенцем, белое платье. Затем, направлена анализ сложного состава навыка, на понимание и значения каждого входящего в него действия. Здесь очень важно разделить сложное действие на этапы, обратить внимание детей на каждый этап, показать, что

последовательность их не может меняться. Но так как особенности развития ребенка с расстройством аутистического спектра не позволяют ему самостоятельно воспринять состав наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игр анна музыкальном инструменте, использование аудио записей);

2) зрительно-двигательный(показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен; показ взрослым действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);

3) использование совместных действий ребенка со взрослым;

4)подражание детей действиями движениям взрослого;

5)выполнение ребенком действий по словесной инструкции.

Важным направлением работы в музыкальной деятельности является развитие у детей подражательной способности в процессе выполнения ритмичных движений.

Важнейшим среди условий является сочетание различных видов музыкальной наглядности :звуковой, зрительной и комбинированной.

Использование звуковой наглядности является ведущим методом музыкального обучения. Основное содержание метода-исполнение музыкальных произведений педагогом или использование аудиозаписи грамзаписи, компакт-дисков.

Зрительная наглядность-это картины, рисунки, иллюстрации, диапозитивы, диафильмы, схемы, таблицы, графические изображения музыкальных символов и т.п. Она применяется для конкретизации впечатлений, пояснения незнакомого детям явления, образа, ознакомления с изображением музыкального инструмента. Сочетается со звуковой наглядностью, помогает слуховому восприятию. Привлекается по необходимости в зависимости от содержания произведения и образительности в музыкальном образе.

Комбинированная (аудиовизуальная) наглядность включает учебное кино, просмотр телевизионных передач, видеофильмы.

Словесные методы в музыкальном обучении носят универсальный характер. С их помощью организуется внимание детей, передаются знания о музыке, композиторах ,исполнителях, музыкальных инструментах, поясняется содержание произведений. В музыкальном обучении применяются такие основные словесные методы, как рассказ, беседа, объяснение.

«Познавательное развитие» детей в дошкольном возрасте базируется на становлении восприятия, активизации сферы образов-представлений и наглядных форм мышления. В процессе целенаправленного обучения формируется, с одной стороны, ориентировочно-поисковая деятельность (метод проб, практическое примеривание и зрительная ориентировка на свойства и качества предметов), а с другой создаются условия для усвоения детьми систем сенсорных эталонов и их словесного обозначения.

Для того чтобы сенсорное воспитание детей с РАС шло успешно, необходимо правильно сочетать словесные и наглядные методы обучения, методы действия по образцу и выбор по образцу, действия по подражанию,«жестовая инструкция»,совместные действия взрослого и ребенка.

Деятельность по сенсорному воспитанию составляют часть НОД учителя-дефектолога. Они могут проходить в виде игры с дидактическими игрушками (матрешками, пирамидками, кубами-вкладками и др.), дидактической игры, подвижной игры, игры с правилами, которая обеспечивает выделение свойств и отношений предметов. НОД может также проходить в форме конструирования, лепки, рисования, требующих восприятия и воспроизведения свойств изображаемых предметов. В НОД могут быть использованы приемы, характерные для кукольного театра. Таким образом, формы работы весьма многообразны и позволяют педагогу, опираясь на непроизвольное внимание детей, создавать у них положительное эмоциональное отношение к самим занятиями к предметам, с которыми они действуют. При этом предметы должны быть крупными, яркими, красочными. Постепенно входе деятельности у детей формируется

интерес к самим предметам и к деятельности с ними ,а так же элементы познавательных интересов.

Большое значение в развитии и зрительного внимания имеют игры с перемещением предметов в пространстве. Перемещение должно производиться медленно, так что бы дети могли проследить за движением игрушки .Здесь можно с помощью кукольного театра показать детям, как мышка прячется от кошки, как кошка убегает от собачки, как появляется Петрушка и знакомится с детьми и т.п.

Параллельно с развитием зрительного внимания подражания и запоминания надо учить детей воспринимать свойства и качества предметов (игрушек).При этом важно развивать у детей практическую ориентировку (метод проб)н а свойства и качества предметов (форму, величину, целостное восприятие предметного изображения).

Наряду с развитием зрительного восприятия необходимо уделять большое внимание развитию у детей осязающих и обводящих движений при узнавании предметов на ощупь. Для этого детям надо предлагать узнавать знакомые предметы, передвигая ладонь и пальцы по предмету: «Найди свою игрушку в мешочке», «Достань такую же игрушку», «Что в мешочке?», при этом ребенок должен опираться только на тактильный образец.

Определение содержания и методов формирования элементарных количественных представлений осуществляется с учетом особенностей и возможностей психического развития детей с РАС.

Коррекционная работа направлена на развитие восприятия и формирование перспективных действий- проб, примеривания, зрительного соотнесения; затем постепенно осуществляется переход к формированию умственных действий, выполняемых в развернутом наглядном плане. Ребенок упорядочивает, преобразовывает, сравнивает множества, что очень важно для развития мышления и познавательной деятельности в целом.

Наряду с количественными представлениями у детей формируется ориентировка в пространстве. Детей учат ориентироваться в схеме собственного тела, определять положение того или иного предмета по отношению к себе, понимать вопросы («Что лежит впереди тебя?») и отвечать на них. Ребенок должен назвать предмет, находящийся передним (сзади, вверху или внизу),или указать на него. Чтобы научить дошкольников располагать предметы относительно себя, надо использовать действия по подражанию и учить называть пространственное расположение предмета по отношению к себе, используя слова «вверху», «внизу»,«впереди»,«сзади».В дидактических и подвижных играх детей учат двигаться в заданном направлении по подражанию и словесной инструкции (вперед ,назад),определять в своих словесных высказываниях направление движения от себя.

НОД по развитию количественных представлений проводится учителем-дефектологом 2 раза в неделю.

Ознакомление детей с окружающим миром- важный раздел образовательно-воспитательной работы дошкольного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводится НОД «Ознакомление с окружающими развитие речи»,«Социальное развитие и ознакомление с окружающим ». Эта деятельность по тем задачам, которые на ней решается, по уровню постановки целей и по методическому оснащению носят интегрированный характер. Однако при планировании такой деятельности должны быть четко определены не только общие, но и специфические задачи по каждому разделу.

При планировании коррекционно-образовательного воздействия необходимо ориентироваться на следующие тематические блоки, которые представляют собой целостные направления работы ,реализуемые как на специализированных занятиях, так и в процессе организации жизнедеятельности детей:

- человек,
- предметный мир,

- живая природа,
- не живая природа.

Исключительную роль в процессе ознакомления детей с предметным миром играет включение их в предметно-практическую деятельность. Практическая деятельность с предметами организуется в следующих видах действий: сравнение за счет наложения или приложения, определение качества поверхности на ощупь, специально созданные практические ситуации игрового характера. Система вопросов, дополняющая опыт практических действий с предметами, способствует активизации имеющихся у детей знаний и представлений, способствует развитию их речевой деятельности.

Планирование деятельности по ознакомлению с окружающим взаимосвязано с работой по социальному развитию, обучению игре, с разделом «Здоровье», чтением художественной литературы. Приемы и методы этой деятельности зависят от уровня развития детей, их подготовленности к восприятию изучаемого материала, от сформированных умений и навыков.

«Речевое развитие». Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении детей с РАС .

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех детей различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. При этом необходимо формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми» , понимать и использовать указательные жесты.

Подготовка детей к обучению грамоте включает в себя два основных направления: подготовку детей к письму и формирование элементарных навыков звукопроизношения.

Учитель-дефектолог, воспитатели много внимания уделяют подготовке детей к обучению в школе в различных продуктивных видах деятельности (конструирование, аппликация, лепка, рисование). Осуществляется она и в процессе познавательного развития, развития речи, обучения игре, физического и музыкального воспитания.

«Художественно-эстетическое развитие».

Деятельность по изобразительной деятельности направлена на формирование у детей интереса к продуктивным видам деятельности, овладение различными техническими навыками умениям и становление знаково-символической деятельности как одного из важнейших факторов социализации ребенка .В процессе занятий по игре, ознакомлению с окружающим, сенсорному воспитанию и формированию мышления у детей развиваются предпосылки к становлению продуктивных видов деятельности - орудийные действия, зрительно-двигательная координация, мелкая моторика, перцептивные действия.

В процессе обучения детей учат радоваться, забавляясь с пластичными изобразительными материалами (тесто, пластилин, краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага). Педагог формирует у них представления о том ,что поделки, рисунки конструкции изображают реальные предметы.

Педагог в процессе деятельности на начальном этапе знакомит детей со свойствами различных материалов (тесто мягкое, его можно рвать на куски, мять, лепить; краски оставляют след на бумаге, их нельзя брать в рот, пачкать ими стол, стены и одежду;

бумага белая или цветная рвется, отщипывается пальцами).

Работа с бумагой начинается со знакомства детей с аппликацией. Педагог выполняет аппликацию и предлагает детям соотнести ее с реальными предметами. Он наклеивает чашку, мячик, шар, а эти подкладывают аппликацию к реальным предметам. Далее детей знакомят с правилами и атрибутами, необходимым и для выполнения аппликации: клей, силуэты предметов, бумага, кисти, подставка для кистей, тряпочка, клеенка.

На начальном этапе обучения нужно познакомить детей с красками, учить их не бояться красок, воспитывать умение экспериментировать с красками на плоскостях разного размера, при этом начинать надо с больших поверхностей. Детям можно предложить выполнять отпечатки собственных руки ног, рисовать пальцем, опознавать собственные каракули, придавая им предметную отнесенность. Нужно направлять детей на «опредмечивание» изображения путем использования лепетного слова или указательного жеста. Полезно применять цветные мелки вспомогательные средства, особенно на прогулке («рисунок на снегу», «рисунок на песке, земле»). В НОД детям предоставляется возможность рисовать мелом на доске, фломастерами на мольберте без определенной цели, главное - воспитать у детей интерес к собственным изображениям.

В основу раздела «Формирование деятельности» заложено воспитание у детей определенного возраста интереса к основным видам детской деятельности и формирование у них способов действовать в рамках ведущего и типичных видов деятельности, опираясь на представления о ее структурных компонентах, среди которых важно учитывать следующие:

- методы и приемы по формированию игровой деятельности;
- методы и приемы по формированию продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

Учитель-дефектолог организует наблюдение детей за предметно-игровыми действиями взрослого, обучает их воспроизводить, подражая действиям педагога при обыгрывании сюжетных и дидактических игрушек («Покормим зайку», «Покатаем мишку», «Покачаем куклу», «Матрешка пришла в гости», «Плыви, уточка!», «Угостим куклу!»). В процессе выполнения этих действий педагог должен стремиться вызвать эмоциональное отношение ребенка к обыгрываемой игрушке, поддерживать интерес к разнообразным действиям с игрушкой.

Большой интерес у детей вызывают ознакомительные игры с игрушками-животными. Педагог обращает внимание детей на облик животных - мишки и зайки, предлагает им погладить игрушку -зверька, «покормить»его конфеткой, морковкой. Каждому из детей предлагается взять игрушку в руки, поиграть с ней: поплясать с мишкой, поводить его по группе, показать, какие интересные игрушки есть у детей. Проведение ознакомительных занятий вызывает у детей желание действовать с игрушками, эмоционально заражает их. Однако понятно, что одного показа совершенно недостаточно. Необходимо проведение кропотливой систематической работы по обучению каждого из детей умению действовать с игрушками.

При формировании у детей конкретных игровых умений следует прежде всего уделить внимание действиям с куклой. Известно, что кукла занимает совершенно особое место среди игрушек. Она является заместителем человека в играх детей. Поэтому к ней должно быть сформировано особое эмоциональное отношение.

На начальных этапах обучения важно воспитать у детей бережное отношение к игрушкам и научить их играть рядом, не мешая друг другу. Для этого используются специальные приемы: привлечение внимания ребенка к действиям с игрушкой другого ребенка, обмен игрушками между детьми, положительная оценка ребенком действий сверстника по подсказке взрослого. Взрослый выступает в этом процессе посредником и организатором положительного взаимодействия детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР является повышение социального статуса ребенка, формирование у него целостной картины мира, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей. Коррекционно-развивающая работа ведется последующим **направлениям:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условий для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

В структуре построения коррекционно-развивающей работы можно выделить 3 блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. «**Социально-коммуникативное развитие**» реализуется через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

«**Познавательное развитие**» реализуется через задачи развития познавательной мотивации любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии и стран и народов мира.

«**Речевое развитие**» реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

«**Художественно-эстетическое развитие**» реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

«**Физическое развитие**» реализуется посредством развития у детей общей и мелкой моторики, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

-развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

-преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития» реализуются следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Развитие интереса к окружающему миру, расширение кругозора детей, уточнение представлений о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- Формирование представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- Стимулирование потребности в общении детей, развитие коммуникативной перцепции, расширение и уточнение лексикона;
- Формирование представлений: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении и числа и цифры;
- Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования в ВПФ речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- Формирование общедеятельностных компонентов познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- Создание предпосылок для развития самосознания и самооценки;
- Развитие произвольной регуляции сенсомоторной активности, памяти, внимания, восприятия, сенсорных представлений, пространственно-временных представлений, интегративных умений, оперцептивно-действенного/образного компонента познавательной деятельности, конкретно-понятийного мышления.

Воспитательные задачи:

Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослыми друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;

Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности навыков сотрудничества.

Совместная работа всех педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей, формирование общекультурных навыков.

2.4. Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка

И наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко, Н. С. Немова. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка с ОВЗ:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;

- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности понимания, восприятия памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем во обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректировки организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОО

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении и спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании и групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного

учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды, в т. ч. для детей с ОВЗ.

7. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Проводит психологическое сопровождение мероприятий с участием детей с ОВЗ (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных Праздничных мероприятий с участием детей с ОВЗ.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников с ОВЗ.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей с ОВЗ, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей с ОВЗ.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования по направлениям работы с детьми с ОВЗ.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения Психоэмоционального напряжения у детей с ОВЗ (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания, развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка с ОВЗ.

2. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий с участием детей с ОВЗ.

С воспитателем по физической культуре

1. Формирует у детей с ОВЗ, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, уровня их развития и состояния здоровья.

3. Способствует развитию мелко моторных и основных движений детей с ОВЗ.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу с детьми с ОВЗ здоровые берегающих технологий.
6. Способствует формированию у детей с ОВЗ волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

С логопедом и дефектологом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.
6. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
7. Участвует в ПМП к (организация работы, составление заключений).
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации.

2.6. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного и индивидуального психофизического развития воспитанников с ОВЗ при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников с ОВЗ ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения детей с ОВЗ, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы воспитанников, выявления и потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников с ОВЗ;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:
- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них

событиями явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

•обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Группа оборудована таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Дети должны чувствовать, что их попытки опробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Для формирования детской самостоятельности в группе образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его(например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Предметно-пространственная среда в группе вариативна, состоит из различных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать центр активности по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игровая среда в группах стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое пространство

разнообразно и легко трансформируется. Дети принимают активное участие в создании обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развит а слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимыми интересными следованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения ,памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно :на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания ,подготовки к празднику и т.д.

Для развития познавательной деятельности и поддержки детской инициативы в группах созданы «мини-лаборатории», «уголки конструирования», оборудованы «игротеки». Стимулируя детскую познавательную активность, педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе—проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают входе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогаю ту видеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, вт. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- стараятся быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, предлагают проектные образовательные ситуации вот незаданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагаем детям самим выдвигать проектные решения;
- помогаютдетямпланироватьсвоюдеятельностьпривыполненииисвоегозамысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают детям большое количество увлекательных материалов. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые

можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для продуктивной деятельности в группах оборудованы "Центры творчества" Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки вовремя занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку во владении необходимыми для занятий Техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

В группах созданы уголки физкультуры с игровыми спортивным оборудованием. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться (физкульт минутки, подвижные игры, игры с движением под музыку).
- обучает детей правилам безопасности (используем в работе «Правила группы» придуманные совместно с детьми)
- создаёт доброжелательную атмосферу эмоционально принятия, способствующую проявления активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Данные о контингенте семей, их социальном статусе, уровне образования учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников с ОВЗ, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей ребенка с ОВЗ: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в открытых мероприятиях ДОУ.

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников с ОВЗ: мастер-классы, тренинги, семинары и практикумы по обучению родителей различным способам взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ и по другим актуальным вопросам.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения,

повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа. Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

Лекция Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление

Круглый стол

Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого

Симпозиум

Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы

Дебаты

Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон

Педагогический совет с участием родителей

Главной целью совета является привлечение родителей активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей

Педагогическая лаборатория

Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция

Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Общие родительские собрания

Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания,

оздоровления и развития детей

Групповые Родительские собрания

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом

Аукцион

Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов

Позволяют родителям уточнить во и педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей

Родительские вечера

Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества идет с детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительские чтения

Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

Родительский тренинг

Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи

Педагогическая беседа

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания

Семейная гостиная

Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Клуб для родителей Проводится с целью сплочения родителей идет с кого коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями

День открытых дверей

Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Ознакомительные дни для родителей, дети которых не посещают МБДОУ

Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею их привлечь их к участию.

Эпизодические посещения родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Исследовательско-проектные, имитационные и деловые игры.

В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные

знания, а конструируют новую модель действий, отношений; ролевые, в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить, участников педагогического процесса

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии

Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки

Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию

Неформальные записки Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы

Личные блокноты Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Письменные отчеты о развитии ребенка

Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фото выставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы

Информационно-просветительские газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

3. Организационный раздел

3.1. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется: сухой бассейн (640 шаров), игрушки «антистресс».

3.2. Модель недели, циклограмма деятельности

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2022-2023 учебный год (0,5 ставки; 18 часов в неделю)

	Часы работы	Содержание
Понедельник	9.00- 10.00	Работа с детьми ОВЗ
	10.00-11.00	Адаптация и игровая деятельность с детьми младшего возраста/ Индивидуальная психодиагностическая работа
	11.00-12.30	Индивидуальная /Подгрупповая психокоррекционная и развивающая работа
	13.00-13.30	Обработка данных групповых диагностик и анкетирования
	13.30-14.00	Консультационная работа с педагогами
	14.00-15.30	Анализ работ продуктивной деятельности детей
	15.30-17.30	Индивидуальная /Подгрупповая психодиагностическая, психокоррекционная работа
	8 ч 00 мин	
Среда	16.00-18.00	Индивидуальная психодиагностическая / психокоррекционная и развивающая работа Индивидуальное консультирование родителей
		2 ч 00 мин
Пятни	9.00- 10.00	Работа с детьми ОВЗ
	10.00-11.00	Адаптация и игровая деятельность с детьми младшего возраста/ Индивидуальная психодиагностическая работа

11.00-12.30	Индивидуальная /Подгрупповая психокоррекционная и развивающая работа
13.00-13.30	Обработка данных групповых диагностик и анкетирования
13.30-14.00	Консультационная работа с педагогами
14.00-15.30	Анализ работ продуктивной деятельности детей
15.30-17.30	Индивидуальная /Подгрупповая психодиагностическая, психокоррекционная работа
8 ч 00 мин	

3.3. Специальная и организационно-методическая документация

3.3.1. Специальная документация педагога-психолога

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- *Выписка из медицинской карты.* Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.
- *Карта психического развития ребенка* – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.
- *Психологические заключения.* Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.
- *Выписки из психологических заключений и карт развития.* Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.
- *Протоколы обследования.* Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.
- *Протоколы коррекционных занятий, бесед.* Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

3.3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

В организационно-методическую документацию входят:

- Хронометраж рабочего времени практического психолога
- График работы
- Годовой план работы

- Календарный план работы
- Бланки психологических запросов, соглашений, договоров
- Журналы учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
 - развивающая и коррекционная работа (групповая);
- Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
- Альбом диагностических методик.
- Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.4. Тема самообразования: Поведенческая терапия в условиях ДОУ и семьи.

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г.Юдиной.
4. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной 2014 г.
5. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» Скрипник Т.В.
6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.
7. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. Морозова С.С. М.: Владос, 2007.
8. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» Под ред. Т.Г.Неретиной.
9. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.» Г.А.Волкова
10. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой
11. Диагностический комплект «Исследование познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго
12. «Система коррекционной работы с детьми раннего дошкольного возраста с ЗПР» Т.А.Датешидзе.
13. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция ЗПР» Н.Ю.Борякова
14. Модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться, Дж. С. Роджерс, Д. Доусон Денвеская-Рама Пабблишинг, 2016
15. Система коммуникации с помощью карточек PECS, М. Лори, Фрост Энди Бонди Тервинф, 2011
16. Развитие основных навыков у детей с аутизмом, Рама Пабблишинг, 2014
17. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.

Диагностика, занятия, рекомендации. Н.Ф.Иванова Волгоград 2009г.

18. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Автор: Исратова О.Н. - Ростов – на - Дону, 2009г

20. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.

21. Детский аутизм АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения, Роберт Шрамм, Т.Делани-Рама Пабблишинг, 2013

22. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. СПб., 2010;

23. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под редакцией Т.Г.Неретиной (образовательная система «Детский сад 2100», М., 2004 г.

24. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко; М., 2005;

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10-15 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Ноябрь	1	Робость	1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы 3.Знакомство с чувством робости.
	2	Радость-1	1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость-2	1.Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость-3	1.Продолжение знакомства с чувством радости. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	5	Радость-4	1.Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх-1	1.Знакомство с чувством страха. 2. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх-2	1.Продолжение знакомства с чувством страха. 2.Поиск путей преодоления страха. 1.Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.
	8	Страх-3	1.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2.Развивать умение справляться с чувством страха. 3.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Январь	9	Страх-4	1.Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1.Знакомство с чувством удивления. 2.Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	1.Знакомство с чувством самодовольства.
Февраль	12	Закрепление знаний о чувствах	1.Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1.Знакомство с чувством злости 2.Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	1.Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	1.Знакомство с чувством отвращения

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации
к дошкольному учреждению»**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5.Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве.

			<p>5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>6.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</p>
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p> <p>7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	7	Занятие «Мячики»	<p>1.Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3.Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4.Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1.Оптимизация детско- родительских отношений.</p> <p>2.Воспитание доброго отношения к маме.</p>

			3.Развитие двигательных навыков. 4.Развитие восприятия, внимания и речи.
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2.Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4.Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения.
	10	Занятие «Музыканты»	1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2.Формирование положительной самооценки. 3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	13	Занятие «Колобок»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2.Снятие страхов перед сказочными героями. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 4.Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5.Развитие пространственных представлений. 6.Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Котята»	1.Формирование положительной самооценки. 2.Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3.Снятие мышечного напряжения. 4.Развитие умения выражать эмоции (страх,

			грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая

		коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные

		по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И.Чуковский«Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчики-одуванчики	(шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или

		иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика 1	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

**Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми
4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай

		эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная

		бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

**3.6. Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023уч.год.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2022– 2023 учебный год**

<i>Категории</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Группы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
<i>Работа с детьми</i>	1. Диагностика нервно-психического развития.	Младшая	Сентябрь – Октябрь
	2. Экспресс-диагностика психического развития детей (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)	Все группы	Октябрь, апрель

	3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).	Подготовительная, старшая	Сентябрь Декабрь
	4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе (МЭДИС, Афонькина Ю.А Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет).	Подготовительная	Октябрь Апрель
	5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой).	Старшая, подготовительная	В течение года
	6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.	По запросу родителей, педагогов	В течение года
Работа с педагогами	1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя. 2. Анкета «Психологический климат в коллективе». 3. Психодиагностика личности педагога. 4. Психодиагностика педагогического коллектива.	Педагогический состав Все сотрудники По запросу По запросу администрации	Сентябрь Октябрь В течение года В течение года
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником». 3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДООУ». 4. Диагностика.	Младшая Подготовительная Все группы По запросу родителей, педагогов, администрации	Сентябрь Февраль Май В течение года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина). 3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной	Младшая Все группы	В течение года В течение года

	<p>сферы («Цветик – семицветик» Н. Ю. Куражева).</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»).</p> <p>5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения</p> <p>7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.</p>	<p>Старшая, подготовительная</p> <p>Индивидуально</p> <p>По запросу родителей, педагогов.</p>	<p>Октябрь-Апрель</p> <p>1 раз в неделю Ноябрь-Апрель</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии.	Все сотрудники	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
Работа с педагогами	<p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы».</p> <p>4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>5. «Наглядные формы с родителями»</p> <p>6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p>1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».</p> <p>3. Консультация «Основные Направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).</p>	<p>Индивидуально</p> <p>2я группа детей раннего возраста</p> <p>Информационный стенд</p>	<p>Июль-август</p> <p>В течение года Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>

	4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года
	5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ			
<i>Работа с педагогами</i>	1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ» 2. Коммуникативный тренинг. 3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй» 4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. 6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».	Все педагоги Все сотрудники Все педагоги Все сотрудники Все сотрудники Индивидуально	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Согласно годовому плану ДОУ В течение года
<i>Работа с родителями</i>	<u>Родительский лекторий:</u> 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации). 3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». 4. «Готовность к школе». 5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»	Во всех возрастных группах 2-я группа детей раннего возраста 2-я младшая Подготовительная Все группы	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Май В течение года

	<p>«Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу».</p> <p>6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p>	По запросу	В течение года
--	---	------------	----------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ
МБДОУ детский сад №338»
на 2022-2023уч.год**

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя.	Сентябрь
2. Анкета «Психологический климат в коллективе».	Октябрь
3. Психодиагностика личности педагога.	В течение года
4. Психодиагностика педагогического коллектива.	В течение года
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ	
1. Занятия по развитию рефлексии.	В течение года
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	В течение года
2. Консультации по результатам психодиагностики.	В течение года
3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы».	Сентябрь Декабрь Май
4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Ноябрь
5. «Наглядные формы с родителями»	Февраль
6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	В течение года
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	
1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»	Сентябрь
2. Коммуникативный тренинг.	Ноябрь
3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Декабрь
4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.	Март
5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.	Согласно годовому плану ДОУ

Методика

- Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»
- Хухлаева Л. «Лесенка» «Секрет»
- Солдатов Д.В. «Оценка игровой и учебной мотивации»
- Гуткина Н.И. «Домик»
- «Ориентировочный тест школьной зрелости»
- Авторы: А. Керн– Я. Йирасек.
- Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»

Источник

- Психолог в ДОУ :методические рекомендации к практической деятельности /под ред. Т.В. Лаврентьевой. М,1996
- Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению.Ярославль,1997
- Агаева Е.И. Задачи и функции психолог в ДОУ.М,1998
- Каменская В.Г.,Зверева С.В. «К школьной жизни готов».
- Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7лет к школьному обучению.М.1993
- Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста.Минск1999
- Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с.М.200
- С.В.Велиева «Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста»-СПб.:Речь-2005
- Осипова А.А. «Диагностика и коррекция внимания»Москва.:Сфера-2004
- Орехова О.А «Методика Домики .Методическое руководство» Спб.:Иматон.2007.
- Башина В. М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.236 с.
- Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
- Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92. 5.
- Беттельхейм Б. Пустая крепость: Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект: Традиция, 2004.783 с.
- Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
- Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидере А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. М.: Изд-во МГУ, 1990.112 с.
- Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации //Дефектология. 1997. № 2. С. 31-40.
- Веденина М. Ю., Окунева О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации //Дефектология. 1997. № 3. С. 15-20.
- Выготский Л. С. Поли. собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983—1984.
- Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
- Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
- Гаврилушина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1991.91 с.
- Дети с нарушением общения / Под ред. К. С. Лебединской. М.: Просвещение, 1989.95 с.

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
- Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
- Захаров А. И. Психотерапия невротизированных детей и подростков. М.: Медицина, 1982. 214с.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
- Каган В. Е. Аутизм у детей. Л.,1981.
- Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учеб. пособие. М.: Рос. лед. агентство, 1997.191 с.
- Карвасарская И. Б. В стороне: Из опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2003.68 с.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: Педагогика, 1991.191 с.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- Лебединская К. С, Никольская О. С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма // Дефектология. 1988. № 2. С. 10-15.
- Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети с нарушениями общения. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
- Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Изд-во МГУ, 1986. 167 с.
- Либлинг М. М. Метод холдинг-терапии в системе психологической помощи семьям, воспитывающим детей с аутизмом: Автореф. дис.... канд. психол. наук. М., 2000.24 с.
- Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.143 с.
- Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984.413 с.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003.400 с.
- Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. 2-е изд. СПб.: Речь, 2006.404 с.
- Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. 220 с.
- Международная классификация болезней (10-й пересмотр): Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб., 1994.
- Монтессори М. Помогите мне сделать это самому. М., 2000.
- Морозова Т. И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме //Дефектология. 1990. N 5. С. 59—66.
- Мэш д., Вольф Д. Детская патопсихология. СПб.; М.: Прайм-еврознак; Олма-Пресс, 2003. Гл. 10. С. 328-372.
- Никольская О. С. Аффективная сфера человека: Взгляд сквозь призму детского аутизма. М.: Центр лечебной педагогики, 2000.362 с.

- Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей //Дефектология. 1995. № 2. С. 8-17.
- Никольская О. С, Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.342 с.
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244
- Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме: Методические рекомендации / Сост. В. М. Башина, И. А. Козлова, В. С. Ястребов, Н. В. Симашкова и др. М.: Медицина, 1989.
- Пархомович В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии //Дефектология. 2003. № 5—6.
- Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2003.238 с.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272. 45.
- Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127. 38.
- Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. 203 с.
- Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 7 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
- Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184
- Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
- Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
- Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. –
- Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.
- Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебнометодическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
- Ульянова Р. К. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом //Дефектология. 1988. № 4. С. 66—70.
- Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-пресс, 1993.140 с.
- Чумакова, И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С. 85.
- Шипицина Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, 2002.496 с.
- Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста. М.: Per Se: Университетская книга, 2001.159 с.
- ЭльконинД. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психологии. 1971. № 4. С. 57-61.
- ЭльконинД. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978.299 с.
- ЭльконинД. Б. Психолого-педагогическая диагностика: Проблемы и задачи // Психодиагностика и школа: Тез. симп. / Под ред. К. М. Гуревича. Таллинн, 1980. С. 60—68.

Приложение 1

Карта усвоения дошкольникам и социальных норм и правил

Социальные нормы и правила

Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не соответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».

По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В поведении сверстников и своем выделяет не соответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

Эмоционально переживает не соблюдение им и норм, и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца мало привлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Повышаются возможности саморегуляции и поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

Приложение 2. Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

1. Консультативное пространство оснащено столом и стулом .

2. Игровое пространство включает полки с игрушками, ковер, детские стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книги пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Зона релаксации

уголок уединения, бассейн с шариками, пуфы, коврик со следочками для снятия мышечного напряжения.

5. Литература

Подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

6. Игровое пространство включает:

- 1)набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3)пирамиды, матрешки;

- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) небольшой набор строительного материала;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
- 10) Зеркало
- 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый— лишний», «Логический поезд», и т.д.;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) различные виды кукол:
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие
 - интерактивные
- 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета из звука;
- 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
 - деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - лопатка, совок, ведро;
 - природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т.д.);
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 14) емкости для песка
- 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек;
- 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т.д.).
- 19) мягкие подушки
- 20) сундучок с камушками
- 21) волшебные мешочки
- 22) счетные палочки
- 23) сюжетные картинки
- 24) домино